

附件 4 浙江大学通识选修课程建设要求
(2020 年更新)

一级 指标	二级指标	建设要求
课程	课程目标	课程教学目标符合学校通识教育总目标和各类别通识选修课程教学目标
	课程内容	原则上按长学期设计课程，教学大纲完善，课程内容围绕课程教学目标展开，课程内容设计能保证教学目标实现
	课程教学	1. 通识课程教学应注重启发和引导，鼓励增设计论环节，加强师生互动、生生互动，有效激发学生学习兴趣，提升课堂学习效果 2. 通识核心课程要求采用大班理论授课和分小班课堂研讨的模式进行
	课程考核	1. 原则上应安排统一期末笔试，考试形式（开卷、闭卷或半开卷）由教师自行确定 2. 加强过程性考核，体现课外阅读、平时作业、讨论发言等平时表现的考核。过程性考核所占比例不低于课程总成绩构成比例的 40%，其中通识核心课程要求不低于 60%

	课外学习	加大平时作业量、课外阅读量，要求课外学习时间不少于课内学时数，其中通识核心课程要求不少于课内学时数的 2 倍
教师	师德师风	1. 恪守职业道德，弘扬正气，坚持社会主义核心价值观 2. 近三年无教学事故
	教师职称	原则上应具有副教授及以上职称
	教学水平	1. 对通识教育有深入研究 2. 教学经验丰富，教学能力强，近三年本科相近课程教学评价总体优良 3. 通识核心课程主讲教师有五年以上教学经历且教学能力强、教学效果好
	教学团队	鼓励打造教学团队，具有合理的年龄结构、知识结构，确保课程稳定、持续开课
	开课频次	原则上要求每位主讲教师每学期开设 1 次

教材	教材及相 关资源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 选用国家指定教材或优秀教材（含国家优秀教材、国外高水平原版教材及高水平自编教材）。前沿性课程可以采用自编教材或提供有效的文献资料 2. 准备丰富的教学参考资料，如原著经典等参考书、课件、案例、习题等 3. 积极运用学校课程平台，及时更新课程相关资料，满足学生学习、咨询与交流的需要 4. 合理使用网络在线课程资源
----	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------